**Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Появление новых стандартов в дошкольном образовании  – закономерный этап.

Если в прошлом детей готовили для того, чтобы они стали **хорошими работниками**, то сегодня запрос информационного общества качественно другой, сегодня в быстро меняющемся нестабильном мире требуется  **человек - творец,**способный адаптироваться в этих нестабильных условиях, способный быстро менять профессию, специалист широкого профиля, способный работать в команде, самостоятельно принимать решения.

Именно для этого еще в  раннем детстве у человека должен  сформироваться жизненный сценарий «Я хороший, мир хороший». К сожалению, сегодня большая часть людей не обладает  таким позитивным вариантом жизненного сценария. И это нужно обязательно корректировать, благодаря мудрости и любящим сердцам воспитателей и всех специалистов детских садов.

Насыщение дошкольного образования  с раннего периода **творчески развивающими**и обязательно многообразными**формами «специфически детской**деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной, коммуникативной и т.п.) служит **гарантом формирования полноценной психологической готовности** ребенка к систематическому обучению в школе.

Поэтому  в новом стандарте **запрещен** **перенос  учебно-дисциплинарной модели (**школьного) **образования на жизнь ребёнка дошкольного возрас**та.

Наши педагоги четко осмыслили психолого - педагогическую аксиому: **дети в ДОУ  находятся не для подготовки к школе**, а для **полноценного развития их личности, становления всех психических процессов,**сформированность которых и обеспечит к концу дошкольного возраста формирование **внутренней позиции личности**«Хочу в школу! Готов взять на себя новую ответственность овладения первой общественно-значимой профессией – ученика».

В нашем Образовательном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Комплексное сопровождение детей осуществляют учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физическому воспитанию. Они работают в тесном контакте друг, с другом создавая необходимые условия для самопроявления личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными склонностями и особенностями (темперамент, характер, мотивы и интересы). Специалисты решают на своих занятиях важнейшую задачу – **сформировать у детей навыки социально-адаптивного поведения.** Такое поведение позволит дошкольнику со зрительной и речевой патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

Процесс компенсации зрительных и речевых недостатков воспитанников специалисты осуществляют только в условиях специально организованной коррекционной помощи при использовании индивидуального и дифференцированного подхода к детям в зависимости от их дефекта.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся педагогические мероприятия, как воспитателем, так и учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом и др. специалистами. Во второй половине дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда. Учитель – логопед занятия по лексике - грамматике, развитию звукопроизношения и связной речи.

Воспитатели проводят ознакомление с окружающим, изо деятельность, конструирование и ручной труд, этические беседы, ОБЖ. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим).

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов, у нас в детском саду была выработана **следующая система деятельности:**

1. Специалисты совместно с медицинскими работниками исследуют психофизические особенности ребёнка.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в различных видах деятельности. Воспитатели изучают детей во время ОД и в повседневной жизни, в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются на заседании ПМПК во главе с зам директора по воспитательно-методической работе. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

1. По рекомендации врача-офтольмолога разрабатывают доступные для детей зрительные нагрузки, учитывая при этом остроту, характер зрения, вид косоглазия.
2. Устанавливают режим физической и умственной нагрузки для каждого ребёнка.
3. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность и т.д.).

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они проводят ОД, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты, работающие на группе. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

* Индивидуализация учебной деятельности направлена на то, чтобы обучение не замыкалось, не задерживалось на уже сформированном интеллектуальном уровне ребёнка, а вызывало те умения, знания и навыки которые отсутствуют, но для развития имеются необходимые предпосылки.
1. Специалисты гибко применяют традиционные и нетрадиционные средства развития речи – различные виды занятий: занятие-игра, занятие-сказка, занятие-встреча, занятие-путешествие, занятие-тренинг, занятие-беседа и другие.
2. Специалисты учитывают имеющееся место у детей нарушения различной способности глаза, глазодвигательной координации, сужение поля зрения, которые приводят к изменению в процессе восприятия воспитанников.
3. Педагоги используют мотивационную основу осознания важности и необходимости обучения.
4. Педагоги совместно готовят и проводят праздники, развлечения, спортивные досуги, тематические и интегрированные занятия.

Данные мероприятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работают все специалисты группы для детей с ОВЗ.

1. Педагоги и специалисты тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача специалистов и педагогов нашего ДОУ при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Специалисты разъясняют родителям необходимость единства требований к детям. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

**Заключение**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения, имеющихся у них недостатков – залог успеха в работе наших специалистов.

Вывод:**Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.**