**Организация тьюторского сопровождения в ДОУ**

Тьюторство все больше и больше вызывает интерес в нашей стране, как и все то, что отличается новизной и неизвестностью.

В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоёвывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования.

 Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как педагог, передавать знания, а поможет ребёнку выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП)

Само слово "тьютор" пришло к нам из английского языка и в переводе означает «домашний учитель, опекун». И это принципиальное различие: такой человек отличается от привычных педагогов дошкольных и школьных учреждений.

 Известно, что первые тьюторы появились в классических английских университетах еще в XIV веке – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже.

Тьюторское педагогическое движение в России насчитывает почти двадцать лет. С самого начала оно сочетало в себе научный и практический поиск, результаты которого в концентрированном виде представлялись на всероссийских тьюторских конференциях (г. Томск,с 1996 г.). При этом, отличаясь высоким уровнем новизны для системы российского образования, тьюторское движение какое - то время оставалось достаточно закрытым, «элитным».

Однако в последние годы сложились условия и потребность в более широком распространении идей и практики тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) .

Сегодня в системе российского обучения активно применяется практика, обеспечивающая доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого на всех ступенях образования вводятся инклюзивные технологии, которые позволяют ребенку социализироваться. И один из таких методов - это тьюторство в образовании.

Должность "тьютор" была введена ещё в 2008 году и официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования. (На данном слайде представлен перечень нормативной документации которые регламентируют деятельность тьютора.)

Несмотря на то что данный вид педагогической деятельности появился относительно недавно, ее стараются внедрить в образовательные институты. Постепенно специалисты, обеспечивающие тьюторское сопровождение, появляются не только в школах, колледжах и вузах, но и в детских садах.

Но сложность этой профессии заключается в том, что на тьютора не учат в вузах (Существует лишь три сертифицированных центра по подготовке тьюторов: в Томске, Ижевске и Москве), хотя специальность совсем не такая простая, как может показаться на первый взгляд:

Тьютор помогает решить проблему с обучением, которая часто возникает из-за того, что учебная программа не учитывает индивидуальные особенности ребенка. Все это влияет на успеваемость, усвоение материала и поведение ребенка на занятиях. Тьютор должен помочь личностному развитию ребенка и раскрытию его потенциала. Он должен суметь заинтересовать, найти нестандартные подходы, расширить поле исследовательской деятельности своего подопечного. Тьютор сопровождает его на всем образовательном пути. Поэтому можно сказать, что этот вид деятельности нацелен на достижение конечного результата.

**Требования к образованию и обучению:**

Кто может работать тьютором? Несмотря на то что пока профессиональные учреждения названных специалистов не готовят, необходимость в них с развитием инклюзивного образования возрастает. Тьютором может стать любой человек, имеющий педагогическое образование. Очень важно и наличие определенных личностных качеств: желания помогать, готовности к постоянному саморазвитию, ответственности, любви к детям. Тьютор должен уметь находить подход к каждому ребенку и способствовать раскрытию его личностного потенциала, успешному взаимодействию с окружающими людьми.

**Организация психолого-педагогического сопровождения в ОУ**

 Решение о необходимости сопровождения ребенка в ОУ тьютором принимает Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Тьютор может рекомендоваться ПМПК конкретному ребенку (например, с расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в школе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе.

Организационные условия сопровождения решаются с администрацией конкретного ОУ и окружным управлением образования.

 **Цель** работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели - возможно при решении следующих групп задач:

*- создание условий для успешного обучения ребенка;*

 *- создание условий для успешной социализации ребенка;*

*- создание безбарьерной среды;*

*- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование;*

*помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков - помощь родителям в проблемных ситуациях;*

 *- формирование адекватной самооценки обучающихся и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;*

*- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.*

Для самого ребенка инклюзия должна стать процессом, способствующим его развитию, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня. Именно сфера социализации должна стать основной целью для развития ребёнка в дошкольном учреждении.

Важно понимать, что тьютор это не нянька, которая ежесекундно находиться с ребенком, решает за него проблемы и полностью контролирует каждый его шаг, а специалист, задача которого помочь ребенку в соответствии с его особенностями и возможностями решать его проблемы (в развитии, социализации) в индивидуальном порядке.

 **Средства, формы и методы работы тьютора.**

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

 *• организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;*

*• выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:*

*• проектной технологии;*

*• информационных технологий;*

*• технологии консультирования.*

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

Необходимо понимать, что тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.

Важно отметить, что сопровождение процесса индивидуализации несовершеннолетних лиц осуществляется с учётом мнения их родителей (законных представителей)

 **Основные направления работы тьютора в ДОУ**

* ***Сопровождение адаптации***

На начальном этапе поступления ребёнка в новое образовательное учреждение направлением работы тьютора является сопровождение адаптации к новому месту. Перед тем, как заниматься адаптацией, тьютор максимально изучает информацию о ребенке, после чего основываясь на интересах, старается включать ребенка в процесс. Педагог наблюдает, как воспитанник чувствует себя в кругу других детей и если требуется, то подключает других специалистов и родителей.

* ***Общеразвивающее.***

Тьютор подберет для ребёнка такие виды деятельности, в которых он будет учиться выбирать (делать простой выбор – из игрушек, своих занятий), осознавать свои первые интересы, предпочтения. Будет наблюдать за ребёнком, предлагать различные пробы.

На дошкольном этапе обучения тьютор максимально тесно работает не только с ребёнком, но и с родителями, воспитателями, психологом, логопедом. Целью этого взаимодействия будет обсуждение с ними особенностей ребёнка, его выявленных интересов, и как следствие, различных аспектов планирования его образовательного движения.

Именно тьютор соберёт воедино вместе с родителями все элементы образования, которые есть на данный момент.

Например, он расскажет родителям, какие ресурсы есть в детском саду, на что направлены те или иные занятия, он проанализирует с родителями, какими ресурсами пользуется семья за рамками детского сада, он обсудит ресурсы, которые могут появиться (ведь помимо детского сада, есть ещё множество полезных способов и мест для развития ребёнка).

* ***Сопровождение в отдельной предметной области.***

Ключевая задача тьютора, если он работает в узкой предметной области – подметить зарождающийся интерес у ребенка и оттолкнуться от него. Интерес у дошкольников проявляется через вопросы, эмоции, действия с предметами, заинтересовавшими ребенка. Зафиксировав интерес, тьютор совместно с воспитателем (или без него) создает условия для его развития в определенной области с помощью сюжетно-ролевых игр, экскурсий, сказок и т.д. Сегодня в некоторых детских садах существует практика сопровождения ребёнка и его родителей в разработке собственного исследовательского проекта. Этот непростой формат является сильным средством именно для тьютора. В ходе сопровождения в проекте он может выявить интерес ребёнка в определённой предметной области (например, интересно ребёнку, чем кормят аквариумных рыбок или как образуются сосульки), а затем организовать деятельность по его развитию (вместе с семьёй разработать эксперимент, представить его результаты на конкурсе и т.д.). Поэтому, тьютор — это ещё и тот человек в организации, который непосредственно связан с выявлением и сопровождением одарённых детей.

* ***Сопровождение детей с ОВЗ.***

Здесь, хочется, отметить, что, прежде чем работать с детьми с ОВЗ, тьютору необходимо изучить среду образовательной организации, после чего он корректирует или видоизменяет её, чтобы ребенок с особыми потребностями имел возможность выстраивать своё образовательное движение. Важно понимать, что тьютор - это не просто физически сопровождающий детей с ОВЗ (помогающий, например, передвигаться, обслуживать себя), тьютор – педагог, работающий с образовательным маршрутом ребенка, который включает изучение его особенностей, подбор различных ресурсов, практик, адаптированных под запросы конкретного ребёнка и родителей.

 **Организация тьюторской деятельности.**

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям: • тьютор закрепляется за группой детей;

• тьютор закрепляется за одним ребенком. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифноквалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

 **Документация тьютора включает в себя:**

– план работы на год, квартал;

– индивидуальная карта ребенка (или ИОП);

– дневник наблюдений

* Одним из инструментом работы тьютора является дневник наблюдений. В дневник наблюдений тьютор записывает особенности поведения ребенка в определенных ситуациях, его самочувствие, реакции. Фиксация важных деталей, которые могут помочь при дальнейшей работе с ребенком.
* Диагностические карты, фиксирующие различные изменения в развитии ребенка.

 **Результаты работы тьютора в ДОУ**

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами.

Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности.

 Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка – дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»).

Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

 **Заключение**

Таким образом, мы рассмотрели основные направления, функции и инструменты работы тьютора. Главное, что необходимо понимать, что тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно  выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.