***Задание:****Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы.*

*В старшую группу детского сада приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?*

***Задание:****Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы.*

*Воспитатель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?*

***Задание:****Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы.*

*Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает программный материал. Родители ребенка – инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако воспитатель и специалисты настаивают на продолжении работы по разработанному маршруту. Как должен поступить воспитатель, родитель ОУ в сложившейся ситуации?*

***Задание:****Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.*

В подготовительной группе имеется ребенок, который не поддается ни каким уговорам, с детьми не играет, отбирает у них игрушки, истерит, убегает, кидается драться на воспитателей, ругается матерными словами, не дает с детьми заниматься ни при каких обстоятельствах. В карточке стоит диагноз: неврастения. Во время прогулок падает на асфальт, землю и начинает биться, кататься по земле. И это длится до тех пор, пока ребенок сам не успокоится. Такое поведение проявляется каждый день. Как быть в таких ситуациях воспитателям, специалистам и администрации учреждения?

***Задание:****Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.*

Во вторую группу раннего возраста приходит ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Период адаптации проходит крайне не спокойно, большое количество детей в группе вызывает у него страх, замечается стремление уединиться, скрыться от всех. Либо же наоборот, проявляет себя крайне активно, разбрасыванием игрушек, долгим плачем. Как быть в таких ситуациях воспитателям второй группы раннего возраста?